

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МКУ отдела образования МР Учалинский район РБ

МБОУ СОШ имени героя Советского Союза

Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича

с.Имангулово муниципального района Учалинский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

гуманитарного цикла

 **Янтурина Г.А.**

Протокол № 1
От 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директор по УВР

Хисамова Э.Р.



от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ахмедьянов Д.Р.



приказ №24
от 29.08.2025г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

для обучающихся 8 класса

с. Имангулово 2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МКУ отдела образования МР Учалинский район РБ

МБОУ СОШ имени героя Советского Союза

Сунагатуллина Жавдата Гумурзаковича

с.Имангулово муниципального района Учалинский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
Янтурина Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директор по УВР
Хисамова Э.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Ахмедьянов Д.Р.

Протокол № 1
От 29.08.2025 г.

от 29.08.2025 г.

приказ №24
от 29.08.2025г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

для обучающихся 8 класса

с. Имангулово, 2025

Программа разработана на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации: Ладыженская Т.А., Москва: Просвещение», 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019 г.)
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ с. Имангулово.
4. Образовательный процесс обеспечивается учебными пособиями «Сборник задач по формированию читательской грамотности» [В.В.Фёдоров и др.]. – М. : Просвещение. – 2024 г.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности».

При проведении международных исследований PISA введено определение понятия «**читательская грамотность**»: «Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься целенаправленным чтением для расширения своих знаний и возможностей, участия в социальной жизни». Таким образом, образовательный стандарт, принятый в Российской Федерации, и международные тестирования ориентированы на оценку овладения учащимися читательскими умениями как наиболее значимыми метапредметными умениями для учебной и социальной жизни ученика.

Требования ФГОС к уровню освоения учащимися читательской грамотности

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в

обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов выпускники средней школы приобретут навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Ученики научатся пополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графически работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем и диаграмм). Сможут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников имеющимся жизненным опытом.

По результатам диагностических работ по изучению грамотности чтения выделено **3 уровня сформированности читательских умений** в соответствии с динамикой формирования способностей:

Уровень 1 - общая ориентация в тексте, использование явно заданной информации: поиски выявления в тексте информации, представленной в явном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной темы и идеи).

Уровень 2 - глубоко понимает текст, интерпретация и преобразование информации, анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно, установление связей, невысказанных в тексте напрямую, формулирование более сложных выводов и оценочных суждений.

Уровень 3 - применение информации в учебно-практических задачах и создание собственных текстов.

Цель курса: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача курса - научить ребёнка понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Курс рассчитан на 34 часов, изучается в 8 классе (предполагается, что дети уже имеют некоторые знания по литературному чтению).

Содержание курса включает следующее:

- поиски информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СПЕЦКУРСА

В результате изучения спецкурса у обучающихся планируется сформировать три группы умений.

1. Поиски информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные задания, обеспечивающие формирование читательской грамотности, связаны с данными группами умений.

Организация целостной работы по формированию читательской грамотности школьников невозможна без проектирования урока и системы учебных заданий на основные группы читательских умений.

Объектом педагогического проектирования являются педагогические процессы, педагогические ситуации, направленные на формирование у школьников универсальных учебных действий.

При формировании читательских умений необходимо:

- включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
- уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с текстовой информацией (сноски, приложения и т.д.),
- включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса
- обучать различным видам чтения.
-

Содержание спецкурса (34 часа)

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Языки общения	7
3	Страницы истории	7
4	Взгляд в будущее	6
5	Живая планета	6
6	Мир, в котором мы живём	6
7	Подведение итогов	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Введение		
		Знакомство с курсом	1
2	Язык и общение		
		Необыкновенные языки	1
		Язык животных	1
		Юлия Кузнецова. «Зачем?»	1
		Марк Твен. «Как я редактировал сельскохозяйственную газету»	1
		Законы делового письма	1

		Можно ли обойтись без заимствованных слов?	1
		Обобщение по разделу	1
3	Страницы истории		
		Как выглядит слон?	1
		Мыльные открытия: от шумеров до наших дней	1
		«Шарманка старая крутилась, катилось Жизни колесо...» (Б. Окуджава)	1
		От деревянных уток к самому Известному кубику	1
		Ольга Громова. «Сахарный ребёнок» (отрывок)	1
		Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак. «Время всегда хорошее» (отрывок)	1
		Обобщение по разделу	1
4	Взгляд в будущее		
		Кир Булычёв. «Новости будущего века» (отрывок)	1
		Как работает беспилотный автомобиль	1
		Устройство для чтения мыслей	1
		Материалы «с эффектом лотоса»	1
		Когда без гаджетов не обойтись	1
		Обобщение по разделу	1
5	Живая планета		
		Вечная жизнь возможна?	1
		Из жизни кошек	1
		Правила перевозки животных на борту Воздушного судна	1
		Зелёное строительство	1
		Парк «Зарядье»	1
		Обобщение по разделу	1
6	Мир, в котором мы живём		
		Жемчужина Солнечной системы	1
		«Как два мальчика встретили в Хедальском лесу троллей» (отрывок)	1
		Правила поведения воспитанников Кадетских классов (фрагмент документа)	1
		А все ли люди мечтают?	1
		Почему небо голубое?	1
		Обобщение по разделу	1

7	Подведение итогов		
		Подведение итогов	1

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Качество усвоения материала является источником полноты знаний, умения применять их в разных ситуациях, выбора рациональных средств для выполнения заданий, степени развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), коммуникативных умений.

Учитель фиксирует проблемные области в работе, удачные методы и приемы, анализирует, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить из программы спецкурса.

Учащийся может установить, каковы реальные результаты его деятельности, что усвоено прочно, что нуждается в углублении и повторении.

По усмотрению педагога, ведущего спецкурс, может использоваться текущий, тематический контроль, рейтинговая система оценки.

ЛИТЕРАТУРА

Фёдоров В.В., Гончарук С.Ю. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 208 с.

Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp

Воюшина М.П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017. – 320 с.

Гончарова

Е.Л. Ранние этапы читательского развития. К теории и вопросам / Е.Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/defect/d0701004.htm>

Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_central/integraciya.pdf

Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139672/>

Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, №6, 2004, стр.40.

Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического и социального института, 2012. – 147 с.

Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2020.

Романичева Е.С. «Понимание всегда требует ответа»: осмысловой составляющей знания // Русская словесность, №2, 2017, стр. 7.

Самыкина, С. В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С. В. Самыкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – №2 (4). – С. 831-836.

Серебренникова, А. Л. Интеграция уроков русского языка и литературы с предметами гуманитарного цикла / А. Л. Серебренникова // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 197-204. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centra/integraciya.Pdf

Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.

Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметные компетенции / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet/html

Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2012.

Яценко Н.Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru, 2011. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/formirovanie-chitatelskoi-kompetentsii-uchashchikhsya-srednego-i-starshego>